

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«15» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Методика преподавания английского языка»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология
Профиль подготовки – Зарубежная филология. Китайский язык и второй
иностраный язык (английский)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 4 курс ОФО (7 семестр)

Разработчик:

доцент кафедры английской
и восточной филологии

Ткачева Е.А.

Заведующий кафедрой
английской и восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от «23» декабря 2025 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания английского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Методика как теория обучения иностранным языкам, её связь с другими науками.	УК-3	Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Основные принципы обучения иностранным языкам.	УК-3	Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос.

		Выполнение практических заданий.
Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе.	УК-3	Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Технология обучения иностранному языку: содержание обучения иностранному языку.	УК-3	Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Технология обучения иностранному языку: средства обучения иностранному языку.	УК-3	Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи.	УК-3	Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Методика формирования языковых навыков и умений: лексические навыки речи.	УК-3	Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Методика формирования языковых навыков и умений: грамматические навыки речи.	УК-3	Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.	УК-3	Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ. Учебники и учебная литература по изучению английского языка.	УК-3	Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Международные квалификационные экзамены по ИЯ. Профессиональная деятельность и личность педагога. Уровни профессионализма.	УК-3	Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	УК-3	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>Знает: принципы функционирования профессионального коллектива, способы социального взаимодействия в коллективе (команде);</p> <p>Умеет: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе (команде), толерантно воспринимать эти различия;</p> <p>Владеет: приёмами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; методиками выбора и применения форм и методов организации совместной деятельности, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям людей.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на практических занятиях (12 x 4)	48	
Конспект лекций	6	
Презентация	10	
Контрольная работа	10	
Экзамен	26	
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат	

		грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса

Тема 1: Методика как наука. Связь методики с другими науками

Курс методики преподавания иностранного языка и его место в профессиональной подготовке учителя иностранного языка. Понятие об общей и частной методике. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка.

Тема 2: Формирование слухо-произносительных навыков иностранному языку

Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Произносительные навыки. Связь произношения с говорением и слушанием. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков. Виды контроля.

Тема 3: Формирование лексических и грамматических навыков

Роль и место лексических и грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Анализ конспектов урока и упражнений, учебников по формированию грамматических навыков. Обсуждение удачных и неудачных подходов в технологии работы по формированию грамматических навыков.

Тема 4: Формирование навыков говорения

Цели обучения монологической и диалогической речи на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Говорение и его связь с аудированием, чтением и письмом. Развитие навыков говорения на базе прочитанного.

Тема 5: Формирование навыков. Цели обучения чтению на иностранном языке

Цели обучения чтению на иностранном языке при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Изучение упражнений по обучению чтению, решение

методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием.

Тема 6: Формирование навыков письма

Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Комплексный подход в преподавании иностранных языков. Обучение технике письма. Каллиграфия. Орфография. Формирование орфографических навыков.

Тема 7: Формирование навыков понимания на слух

Аудирование как цель и средство обучения. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Механизмы аудирования. Цели и содержание обучения аудированию. Методика работы с аудиотекстом.

Тема 8: Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся

Роль контроля и учета знаний, речевых умений и навыков в процессе обучения иностранному языку (для учителя) и изучения иностранного языка (для учащихся). Функции контроля: обучающая, диагностическая, корректирующая и стимулирующая. Требования к проведению контроля. Объекты контроля при определении уровня сформированности умений и навыков по отдельным видам речевой деятельности. Виды контроля: текущий, тематический, периодический, итоговый. Роль тестов и программирования в проведении контроля и самоконтроля. Формы контроля: устный и письменный, индивидуальный и фронтальный, одноязычный и двуязычный. Учебники и учебная литература по изучению английского языка.

Темы для подготовки презентаций

1. Реализация ФГОС третьего поколения в иноязычном образовании.
2. Изучение иностранных языков с использованием компьютерных технологий.
3. Современная методология иноязычного образования.
4. Внедрение и применение современных информационных технологий в обучении иностранным языкам.
5. Метод проектов в обучении иностранному языку.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Иностранный язык как учебный предмет.
2. Методика как наука, ее предмет. Связь методики обучения иностранному языку с базисными и смежными для нее науками. Основные методические понятия.
3. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация, этапы формирования.
4. Лингво-физиологические механизмы видов речевой деятельности. Их взаимосвязь. Виды речевой деятельности как цель и как средство обучения.

5. Дидактико-методические основы (принципы) обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
6. Основные методические понятия в обучении иностранному языку.
7. Реализация принципов научности, последовательности, связи теории с практикой в обучении английскому языку в средней школе.
8. Межкультурная парадигма в современном иноязычном образовании.
9. Требования ФГОС к уровню овладения иностранным языком.
10. Цель обучения иностранному языку.
11. Вторичная языковая личность как цель и средство обучения.
12. Современные подходы к обучению иностранному языку.
13. Культурологический подход к обучению иностранным языкам.
14. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку в средней школе.
15. Принципы прочности, сознательности, сочетания, сочетания коллективных и индивидуальных форм работы в обучении английскому языку в средней школе.
16. Содержание обучения иностранному языку.
17. Средства обучения иностранному языку.
18. Формы обучения иностранному языку.
19. Дистанционные формы обучения.
20. Методы обучения иностранному языку.
21. Устный метод Г. Пальмера и «Метод чтения» Уэста. Их критический анализ.
22. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранным языкам. Их критический анализ.
23. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы и критический анализ.
24. Интенсивные методы обучения иностранному языку.
25. Педагогические технологии в обучении ИЯ
26. Проектная технология в обучении ИЯ.
27. Технология развития критического мышления.
28. Технология сотрудничества.
29. Технология кейс-стади.
30. Авторские методики в обучении ИЯ.
31. Формы учебно-воспитательного процесса в школе. Урок как основная форма. Планирование урока. Развернутый план урока иностранного языка.
32. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка.
33. Коммуникативная направленность, функциональность, речевая активность: способы достижения. Развернутый план урока иностранного языка.
34. Аудирование как вид речевой деятельности. Непосредственное и опосредованное слушание. Психологические и лингвистические трудности аудирования. Фрагмент урока по обучению аудированию.

35. Обучение аудированию. Последовательность формирования умений аудирования. Этапы работы с текстом для слушания. Требования к текстам для аудирования. Фрагмент урока по обучению аудированию.
36. Требования действующей программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений к обучению аудированию.
37. Основные трудности обучения устному иноязычному общению на различных ступенях обучения.
38. Виды интерференции и пути ее преодоления.
39. Анализ упражнений в действующих УМК для средних школ. Приемы и способы контроля навыков и умений аудирования.
40. Специфика говорения на иностранном языке. Трудности обучения говорению. Формы говорения: диалог и монолог. Фрагмент урока по обучению диалогической речи.
41. Обучение диалогической речи. Диалог как форма общения. Реплика и диалогическое единство. Психологические и лингвистические характеристики диалога. Фрагмент урока по обучению диалогической речи.
42. Обучение монологической речи. Монолог как форма говорения. Психологические и лингвистические характеристики монолога. Фрагмент урока по обучению монологической речи.
43. Использование опор в обучении говорению.
44. Приемы и способы контроля уровня владения монологической / диалогической речью. Требования действующей программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений к уровню развития диалогической и монологической речи учащихся по ступеням обучения.
45. Определение понятия «ситуация» в методической литературе. Структура речевой ситуации. Приемы создания речевых ситуаций в учебном процессе.
46. Анализ речевых ситуаций в действующих УМК для средних школ. Анализ упражнений в действующих УМК для средних школ. Требования действующей программы к монологической / диалогической речи учащихся средней школы. Соотношение монологической и диалогической речи на разных ступенях обучения.
47. Чтение как вид речевой деятельности. Техника чтения и чтение на понимание. Виды чтения на понимание. Фрагмент урока по обучению ознакомительному чтению.
48. Обучение технике чтения. Психологические и лингвистические трудности обучения технике чтения на иностранном языке. Способы обучения технике чтения. Фрагмент урока по обучению технике чтения.
49. Обучение ознакомительному и изучающему чтению. Психологические и лингвистические трудности обучения пониманию при чтении на иностранном языке.
50. Этапы работы с текстом для чтения. Требования к текстам для чтения. Фрагмент урока по обучению изучающему чтению.

51. Письмо как процесс и как вид речевой деятельности. Графика, орфография и композиция. Типы письменных высказываний. Фрагмент урока по обучению композиции.
52. Обучение письму. Трудности обучения графике, орфографии и композиции. Фрагмент урока по обучению технике письма.
53. Характеристика фонетических навыков. Виды фонетических навыков.
54. Трудности при обучении произношению. Фрагмент урока по обучению произношению.
55. Технология формирования фонетических навыков. Фрагмент урока по обучению произношению.
56. Характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным (русским) языком. Основные источники интерференции. Место обучения произношению в процессе развития речевых умений.
57. Требования действующей программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений к слухопроизносительным навыкам учащихся. Проблема фонетического минимума для средней общеобразовательной школы
58. Формирование фонетических навыков. Фонематический слух. Вводный фонетический курс. Фонетическая зарядка.
59. Технология формирования фонетических навыков. Фрагмент урока по обучению произношению.
60. Анализ фонетических упражнений в действующих УМК для разных классов средних школ по иностранным языкам.
61. Приемы и способы предупреждения и исправления типичных фонетических ошибок учащихся в устной речи и чтении.
62. Характеристика лексических навыков. Признаки слова. Методическая классификация слов. Фрагмент урока по обучению лексике.
63. Активный и пассивный словари. Технология формирования лексических навыков. Фрагмент урока по обучению лексике.
64. Формирование лексических навыков. Трудности при обучении лексике. Способы семантизации. Технология формирования лексических навыков. Фрагмент урока по обучению лексике.
65. Упражнения для формирования лексических навыков. (Подготовительные и речевые упражнения).
66. Типы контрольных заданий для определения уровня сформированности иноязычных лексических навыков.
67. Анализ лексических упражнений в действующих УМК для разных классов средних школ. Контроль сформированности лексических навыков (формы и способы). Приемы и способы исправления лексических ошибок. Лексические трудности при аудировании иностранной речи и пути их преодоления.
68. Анализ упражнений на материале одного из действующих УМК для средних школ, развивающих догадку и навыки пользования словарем.

69. Характеристика грамматических навыков. Функциональная грамматика. Языковые и речевые грамматические навыки.
70. Индуктивный и дедуктивный подход к формированию грамматических навыков. Технология формирования грамматических навыков. Фрагмент урока по обучению грамматике.
71. Формирование грамматических навыков. Трудности при обучении грамматике. Языковая транспозиция и интерференция. Технология формирования грамматических навыков. Фрагмент урока по обучению грамматике.
72. Анализ грамматических упражнений в действующих УМК для разных классов средних школ.
73. Контроль уровня сформированности грамматических навыков устной речи и чтения (формы и способы).
74. Внеурочная деятельность по иностранным языкам в школе. Цели и задачи внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности в школе.
75. Виды и формы внеурочной деятельности по иностранным языкам. План внеклассного мероприятия.
76. Самостоятельная работа по иностранным языкам в школе. Аспекты развития самостоятельной деятельности. Автономия учащегося и этапы ее развития.
77. Виды и формы самостоятельной работы учащихся по иностранным языкам. Фрагмент начала урока (подготовительный этап).
78. Контроль в обучении иностранным языкам. Функции контроля и сложности его организации на уроке иностранного языка.
79. Объекты контроля в рамках дисциплины «Иностранный язык». Виды и формы контроля. Фрагмент начала урока (подготовительный этап).
80. Тестирование как форма контроля по иностранным языкам. Плюсы и минусы теста. Виды тестов, тестовые техники. Требования к тестам. Фрагмент начала урока (подготовительный этап).
81. Упражнение как единица образовательного процесса по иностранным языкам. Классификация упражнений.
82. Виды упражнений, применяемых в коммуникативном подходе. Требования к условно-речевым упражнениям. Фрагмент урока по обучению лексике (виды упражнений).
83. Структурные элементы УМК. Требования к современному учебнику иностранного языка.
84. Рекомендуемые УМК по иностранному языку для школы. Фрагмент урока по обучению грамматике (на основе одного из УМК).
85. Языковые средства обучения иностранным языкам. Учебная речевая ситуация. Структура учебной речевой ситуации.
86. Требования к составлению учебной речевой ситуации. Фрагмент урока по обучению диалогической речи (с использованием учебной речевой ситуации).

87. Текст как языковое средство. Элементарная и основная единица текста. Структура текста. Аутентичный текст и возможности его использования в обучении иностранным языкам. Методическая адаптация аутентичного текста: основные принципы. Фрагмент урока по обучению изучающему чтению.
88. Профессиональная характеристика учителя иностранного языка. Основные функции учителя.
89. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка. Речь учителя. Развернутый план урока иностранного языка.
90. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
91. Методические приемы.
92. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
93. Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком.
94. Иноязычная коммуникативная компетенция и уровни ее сформированности.
95. Основные методические категории и понятия: урок иностранного языка.
96. Типология учебных материалов и критерии их отбора.
97. Способы и пути культуроведческого обогащения школьников средствами иностранного языка.
98. Современные технологии обучения иностранному языку. Технологии обучения как совокупность приёмов работы учителя.
99. Технологии обучения и их характеристики: обучение в сотрудничестве, проектная технология, дистанционное обучение, тандем-метод, языковой портфель, центрированное обучение, компьютерные технологии.
100. Единый государственный экзамен по иностранному языку в России.
101. Цели проведения Единого Государственного Экзамена по иностранному языку. Механизм проведения Единого Государственного Экзамена. Особенность Единого Государственного Экзамена.
102. Содержание Единого Государственного Экзамена. Структура Единого Государственного Экзамена.
103. Отечественные и зарубежные УМК по иностранному языку для начальной и основной школы.
104. Федеральный перечень учебников, допущенных для начальной и основной школы. Состав современных отечественных и зарубежных УМК для начальной и основной школы. Критерии отбора УМК (полнота курса, соответствие федеральным/региональным программам по ИЯ,

возрасту учащихся, достаточность для развития языковых и речевых умений, доступность).

105. Типология современных учебников (аудиовизуальные, грамматико-переводные, аудиолингвальные, коммуникативные, интенсивные курсы, компьютерные курсы). Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника.
106. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
107. Самостоятельная работа по иностранному языку. Цели и роль самостоятельной работы в обучении иностранному языку. Виды и формы самостоятельной работы.
108. Планирование самостоятельной работы. Использование методической литературы в самостоятельной работе.
109. Внеаудиторная работа по иностранному языку
110. Содержание учебного материала: Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку.
111. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь внеаудиторной и аудиторной работы.
112. Планирование внеаудиторной работы. Кружок иностранного языка.
113. Применение средств наглядности и современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.
114. Аутентичность в обучении ИЯ.
115. Способы формирования культурологической компетенции учащихся.
116. Использование музыки и песен в процессе ОИЯ.
117. Работа с видеофрагментом на уроке ИЯ.
118. Личностно-ориентированное обучение ИЯ.
119. Госстандарт по иностранным языкам.
120. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. УМК по английскому языку.
121. Речевая направленность на уроке ИЯ. Аутентичные материалы и опора на родной язык.
122. ФГОС. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
123. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе. Компоненты содержания.
124. Мотивация изучения иностранного языка.
125. Нормативные документы о цели и содержании в области обучения лексике.
126. Проблема лексического минимума и ее решение в УМК разного типа.
127. Технология развития критического мышления в обучении.
128. Принципы технологии развития критического мышления.
129. Приемы технологии развития критического мышления в обучении иностранному языку.

130. Проектно-исследовательская деятельность в обучении иностранному языку.
131. Разноуровневое обучение иностранному языку.
132. Понятие и виды дифференциации.
133. Языковое портфолио. Принципы технологии «языковой портфель».
134. Требования к оформлению и содержанию портфеля.
135. Психологические механизмы обучения. Психология процесса усвоения. Соотношение памяти и мышления в процессе учения.
136. Обучение видам речевой деятельности. Принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности.
137. Характеристики ситуационного контекста дискурса и их влияние на разработку соответствующих заданий и упражнений в практике обучения иностранным языкам.
138. Стандарты 3 поколения. Критерии отбора и построения содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
139. Образовательные технологии и методы обучения. Теория и система методов обучения, их классификация. Методы организации учебной деятельности. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
140. Модели организации обучения. Понятие образовательной системы. Типология и многообразие образовательных учреждений

Тест

1. Главной задачей при формировании фонетических навыков на начальном этапе является

- а) овладение слухо-произносительной стороной говорения и чтения
- б) выучить английский алфавит
- в) научиться произносить английские слова
- г) выучить транскрипционные значки

2. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы. Обозначьте их.

- а) ритмико-интонационные
- б) слухо-произносительные
- в) фонематические
- г) фонетические

3. Движения органов речи, необходимые для произношения звука, а так же механизм, способствующий восприятию и пониманию речи, называется

- а) артикулированием
- б) акустикой
- в) фиксированием
- г) интерференцией

4. Наименьшей произносительной единицей является

- а) слово
- б) слог
- в) буква
- г) звук

5. Подход к обучению произношению, опирающийся на такие теоретические положения, как опережающее формирование произносительных навыков по сравнению со слуховыми; знание учащимися особенностей артикуляции при произношении каждого звука; раздельное формирование произносительных и слуховых навыков; тщательная отработка каждого звука, независимо от его характеристик, называется

- а) артикуляторным подходом
- б) акустическим подходом
- в) имплицитным подходом
- г) дифференцированным подходом

6. Подход к обучению произношению, при котором основное внимание уделяется тренировке слуховых анализаторов учащихся, называется

- а) акустическим
- б) имплицитным
- в) дифференцированным
- г) артикуляторным

7. Способность совершать операции, связанные с артикуляцией отдельных звуков и их соединением в слоги, слова и т.п., относят к

- а) произносительным навыкам
- б) слуховым навыкам
- в) аудитивным навыкам
- г) слухо-произносительным навыкам

8. Среди подходов к обучению произносительным навыкам не существует

- а) артикуляторного
- б) акустического
- в) имплицитного
- г) дифференцированного

9. Тип упражнения, предполагающий тренировку таким способом учения, как повторение, называют

- а) трансформационным
- б) репродуктивным
- в) имитативным
- г) подстановочным

10. Фонемы, буквы, интонемы, слова, словосочетания, готовые фразы, грамматические формы и структуры, подлежащие заучиванию в процессе овладения языком, называются

- а) грамматический минимум
- б) фонетический минимум
- в) лексический минимум
- г) языковой материал

11. Модель действий учителя при обучении новому звуку можно представить так:

- а) звук-слово-контекст
- б) контекст-слово-звук-объяснение
- в) слово-контекст-звук
- г) объяснение- звук-слово-контекст

12. Специальное тренировочное упражнение в произношении, которое предупреждает забывание фонетического материала и препятствует деавтоматизации навыков, называется

- а) фонетическим упражнением
- б) слухо-произносительным
- в) артикуляционным
- г) фонетической зарядкой

13. Отрицательное влияние родного языка на изучение иностранного языка называется

- а) аппроксимацией
- б) деавтоматизацией
- в) интерференцией
- г) автоматизацией

14. Имплицитный подход – это

- а) формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции;
- б) формирование грамматических навыков с объяснениями правил;
- в) формирование грамматических навыков с помощью грамматических упражнений;
- г) формирование грамматических навыков в процессе речевого воздействия.

15. Система средств обучения по конкретному предмету при ведущей роли учебника называется

- а) учебными пособиями
- б) УМК
- в) учебным комплектом
- г) ТСО

16. Способность автоматически извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи называют

- а) грамматическим явлением
- б) грамматической компетентностью
- в) грамматическим навыком

г) грамматическим умением

17. Набор функциональных трансформ исходной структуры, включающей помимо утвердительных и отрицательных структур, вопросы всех типов и ответы на них называется:

- а) структурной группой
- б) языковым материалом
- в) грамматическим упражнением
- г) диалогом

18. Овладение грамматикой предполагает

- а) знание правил
- б) знание форм слова
- в) знание речевой функции данного грамматического явления
- г) умение, не задумываясь реализовывать грамматические правила в процессе речевого взаимодействия

19. В старшей школе и на продвинутом этапе обучения, как правило, используют _____ метод обучения грамматике.

- а) дедуктивный
- б) индуктивный
- в) структурный
- г) коммуникативный

20. Какой метод обучения грамматике имеет следующий алгоритм действий:

1) предваряющее слушание; 2) имитация в речи; 3) группировка схожих фраз, создание структурного образа речевой ситуации; 4) разнообразие обстоятельств автоматизации; 5) действия по аналогии в схожих ситуациях общения?

- а) структурный метод
- б) дедуктивный метод
- в) индуктивный метод
- г) коммуникативный метод

21. При изучении пассивного грамматического минимума освоение грамматики нужно начать с

- а) объяснения правила
- б) трансформационных упражнений
- в) диалога
- г) переводных упражнений

22. К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:

- а) коммуникативный
- б) имплицитный
- и) творческий
- г) эксплицитный

23. Определите последовательность коммуникативных упражнений в обучении грамматике.

а) подстановочные, трансформационные, имитационные, репродуктивные;

б) имитационные, подстановочные, репродуктивные, комбинированные;

в) имитационные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные, комбинированные;

г) имитационные, трансформационные, подстановочные, комбинированные.

24. Система действий учителя по раскрытию значения слова - это

а) семантизация

б) интерференция

в) аппроксимация

г) импринтинг

25. Семантизация лексической единицы (ЛЕ) «a Ball» наиболее эффективна с помощью:

а) контекста

б) антонима

в) синонима

г) предметной наглядности

26. Семантизация лексической единицы (ЛЕ) «Life» наиболее эффективна с помощью:

а) дефиниции

б) предметной наглядности

в) изобразительной наглядности

г) нет верного варианта

27. Слова, словосочетания, фразеологические единства, всевозможные выражения для высказывания учащихся по различным темам – это

а) лексические единицы

б) языковой материал

в) лексический минимум

г) активный словарь

28. Одним из основных критериев при отборе активной лексики является принцип стилистической неограниченности, т.е. отбираются слова:

а) от которых с помощью аффиксов можно создать большое количество новых слов

б) употребляемые в любом стиле

в) выражающие наиболее важные понятия по темам

29. Активный (продуктивный) словарь – это

а) лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании иноязычной речи.

б) лексические единицы, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, с опорой на контекст.

в) лексические единицы, которые учащиеся должны употреблять в устной речи для выражения своих мыслей.

г) тезаурус

30. Использование контраста (антонимы) – это

а) переводный способ семантизации

б) беспереvodный способ семантизации

в) индуктивный способ

г) дедуктивный способ

31. Рогова Г.В. выделяет три компонента содержания обучения лексике:

а) методологический

б) психологический

в) страноведческий

г) лингвострановедческий

д) лингвистический

32. Мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи – это

а) знать слово

б) индивидуальный словарь

в) лексический навык

г) потенциальный словарь

33. Словарь, который формируется на основе слов, состоящих из знакомых словообразовательных элементов, называется

а) активным

б) пассивным

в) потенциальным

г) лексическим навыком

34. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

а) образовательная;

б) воспитательная;

в) развивающая;

г) коммуникативная.

35. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

а) воспитание, развитие, учение;

б) обучение, общение, воспитание;

в) развитие, воспитание, обучение;

г) общение, обучение, развитие.

36. Интерференция – это:

а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;

б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;

в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе;

г) отрицательное влияние иностранного языка на родной в учебном предмете.

37. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;

б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;

в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;

г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

38. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

а) Аудирование.

б) Орфография.

в) Фонетический минимум.

г) Лингвострановедение.

39. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

а) Письменная речь.

б) Монологическая речь.

в) Чтение.

г) Диалогическая речь.

40. Составляющими коммуникативной компетенции являются: а) профессиональная компетенция; б) лингвистическая компетенция; в) социокультурная компетенция; г) дискурсивная компетенция.

а) а;б;в

б) б;в;г

в) а;в;г

г) а;б;г

41. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е. И. Пассовым? а) образовательный б) развивающий в) социокультурный г) воспитательный

а) а, б, в

б) б, в, г

в) а, в, г

г) а, б, г

42. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

а) лингвистический б) методологический в) практический г) психологический

а) а, б, в

б) б, в, г

в) а, в, г

г) а, б, г

43. Методика – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определенному предмету.

- а) психологии
- б) педагогики
- в) лингвистики
- г) дидактики

44. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) письменная речь
- б) монологическая речь
- в) чтение
- г) диалогическая речь

45. Метод в широком смысле - это

- а) способ достижения определенной цели в учении
- б) методическое направление в истории методики.
- с) вид РД
- д) гипнопедия

46. Предвосхищаемые результаты обучения, воплощаемые в определенную форму – это

- а) цели обучения
- б) условия обучения
- в) содержание обучения
- г) принципы обучения

47. Формирование фонетического навыка предполагает:

- а) перестройку первичной артикуляции;
- б) формирование фонемного слуха;
- в) овладение аудитивными навыками;
- г) нет правильного ответа.

48. Лингводидактика – это

- а) теория образования и обучения
- б) частная дидактика
- в) теория обучения языку
- г) практические аспекты обучения языку

49. В каких значениях может использоваться слово «методика»?

- а) теоретический курс
- б) технология
- в) самостоятельная наука
- г) все перечисленное

50. _____ изучает закономерности и особенности процесса обучения иностранным языкам, независимо от того, о каком иностранном языке идет речь.

- а) частная методика
- б) общая методика
- в) лингводидактика

г) нет правильного ответа

51. Базисными науками для методики являются:

- а) лингвистика, психология, педагогика
- б) психология, лингвострановедение, языкознание
- в) педагогика, литературоведение, социология
- г) дидактика, лингвистика, психология

52. _____ - нормативное положение, закономерность, которой следует руководствоваться в целях достижения эффективности обучения.

- а) подход
- б) метод
- в) принцип
- г) технология

53. Учитель игнорирует ошибки учащихся, которые не нарушают акт коммуникации. При этом он руководствуется принципом

- а) учета особенностей родного языка
- б) устного опережения
- в) дифференциации
- г) аппроксимации

54. Целью этого этапа формирования грамматического навыка является создание ориентировочной основы:

- а) ознакомление и первичное закрепление
- б) тренировка
- в) применение
- г) все ответы верны

55. Грамматическое правило должно быть:

- а) функциональным, наглядным, адекватным
- б) коммуникативным, достаточно наглядным
- в) ясным, достаточно кратким
- г) подробным, глубоким, понятным

56. Группа упражнений, ориентированная на овладение грамматикой иностранного языка на уровне слов и словосочетаний, текстов:

- а) упражнения для лексикализованного овладения грамматическим материалом
- б) упражнение на сегментирование грамматического целого
- в) упражнения для контроля рецептивных грамматических навыков
- г) лексическое упражнение

57. Тренировка грамматического материала происходит с помощью:

- а) имитационных, подстановочных упражнений
- б) конструктивных, повторительных упражнений,
- в) дифференцированных, подстановочных упражнений
- г) нет правильного варианта

58. Рецептивное усвоение грамматических знаний связано с:

- а) узнаванием

- б) применением
- в) ознакомление
- г) тренировкой

59. Основной прием ознакомления с новым грамматическим материалом:

- а) анализ формы для содержания
- б) презентация
- в) контроль правильности понимания
- г) нет правильного ответа

60. Лексико-грамматическая идентификация иноязычных речевых высказываний реализуется в ходе выполнения упражнений типа:

а) назовите ситуации, в которых употребляется высказывание «Чтобы выразить просьбу, мнение, отношение, англичане говорят так:»

б) составьте развернутый диалог на основе предлагаемой программы общения

в) включите в функционально ориентированное высказывание различные функциональные реплики

г) Составьте монолог, опираясь на предложенный план

61. Тестирование грамматики:

а) вставьте пропущенные в предложениях предлоги из приведенного списка

б) вставьте пропущенные глаголы в предложения, при этом воспользуйтесь списком глаголов

в) соотнесите две группы прилагательных и найдите пары антонимов

г) посмотрите на существительные, найдите синонимы

62. К печатным пособиям относятся:

А) тематические картины

Б) тексты для аудирования

В) песни страны изучаемого языка

Г) нет верного ответа

63. Смысловые вехи – это:

а) правильное интонационное членение предложения

б) значение каждого кадра

в) логические кадры

г) нет верного варианта

64. Коммуникативная компетенция не включает:

а) социологическую компетенцию

б) лингвистическую компетенцию

в) дискурсивную компетенцию

г) социокультурную компетенцию

65. Развивающий аспект предполагает:

а) формирование мировоззрения учащихся

б) приобретение знаний о строе языка

в) осознание средств выражения мыслей

г) все вышеперечисленное

66. Методическая категория «содержание обучения» отвечает на вопрос:

- а) чему учить
- б) зачем учить
- в) с помощью чего учить
- г) кого учить

67. Средства обучения иностранным языкам могут быть:

- а) обязательными
- б) техническими и нетехническими
- в) вспомогательными
- г) все варианты верные

68. К основным средствам обучения относятся:

- а) технические
- б) УМК
- в) дидактические средства
- г) все вышеперечисленные

69. Ритмико-интонационные навыки предполагают:

- А) знания ударения и интоном
- Б) действия и операции по узнаванию отдельных фонем, слов
- В) умение правильно артикулировать звуки и соединять их в словах
- Г) умение дифференцировать фонемы

70. Основные теоретические положения артикуляторного подхода были разработаны

учеными-лингвистами:

- а) И.А. Грузинской, К.М. Колосовым
- б) И.Н. Верещагиной, Л.С. Выготским
- в) В.Г. Котомаровым, Н.Г. Судьбиной
- г) нет правильного варианта

71. Наиболее общее, стратегическое положение обучения иностранному языку:

- а) компетенция
- б) метод
- в) подход
- г) технология

72. Подход, где правила грамматики не объясняются:

- А) эксплицитный
- Б) имплицитный
- В) дифференцированный
- Г) комбинированный

73. К аутентичным материалам относятся:

- а) газетные статьи
- б) рекламы
- в) письма
- г) все варианты верные

74. Методика - это

- 1) прикладное языкознание
- 2) теоретическая и прикладная наука
- 3) прикладная психология
- 4) педагогическая наука.

75. Основной метод исследования методики как науки

- 1) анкетирование
- 2) изучение и обобщение положительного опыта преподавания.
- 3) хронометрирование
- 4) тестирование

76. Учёт склонностей, интересов учащихся учитывает подход

- 1) дифференцированный
- 2) бихевиористский
- 3) интегрированный
- 4) индивидуальный

77. Цели обучения ИЯ, определенные программой

- 1) воспитательная и общеобразовательная
- 2) общеобразовательная и развивающая
- 3) коммуникативная и развивающая
- 4) коммуникативная, воспитательная, общеобразовательная и развивающая

78. Автор коммуникативного метода

- 1) Пассов Е.И.
- 2) Рогова Г.В
- 3) Бим И.Л
- 4) Ляховицкий М.В

79. Метод в широком смысле - это

- 1) способ достижения определенной цели в учении
- 2) методическое направление в истории методики.
- 3) вид речевой деятельности
- 4) гипнопедия

80. К методическим принципам обучения ИЯ относится принцип

- 1) сознательности
- 2) учета индивидуальных особенностей
- 3) наглядности
- 4) устной основы и устного опережения.

81. Самое эффективное средство в обучающем и мотивирующем планах

- 1) индивидуальный подход
- 2) экскурсия
- 3) погружение учащегося в реальную ситуацию.
- 4) опоры на родной язык

82. Содержание обучения - это « всё то, чему надо обучить учащегося, а также то, с чем должен работать учитель». Автор этих строк

- 1) Е.И Пассов
- 2) И.Л. Бим

3) А.П Старков

4) А.А Леонтьев

83. Лингвистический компонент содержания обучения включает

- 1) речевой материал
- 2) уровень подготовки учителя
- 3) языковой и речевой материал.
- 4) условия обучения

84. Единицы речи

- 1) предложение, сверхфразовое единство, текст,
- 2) предложение, грамматические структуры
- 3) морфема, словосочетание
- 4) лексический минимум

85. Речевым образцом может быть

- 1) слово
- 2) фонема
- 3) фраза
- 4) морфема

86. Упражнение для поддержания и коррекции фонетических навыков

- 1) чтение
- 2) фонетическая зарядка.
- 3) песня
- 4) чтение вслух

87. Принцип, который реализуется только при обучении фонетике

- 1) практический характер обучения
- 2) принцип устных основ обучения
- 3) принцип одновременного развития фонематического и интонационного слуха.
- 4) принцип дифференцированного подхода

88. Основная цель обучения грамматической стороне устной речи - формирование

- 1) речевых грамматических навыков
- 2) грамматической синонимии
- 3) речевых грамматических умений
- 4) речевых грамматических навыков и умений.

89. Грамматический минимум включает

- 1) активный минимум
- 2) инструкцию
- 3) активный и пассивный минимум.
- 4) правило

90. На начальном этапе обучения ИЯ ознакомление с речевым образцом осуществляется с помощью

- 1) фонетической зарядки
- 2) серии условно-коммуникативных упражнений АВСДЕ.
- 3) речевой зарядки

4) наглядных пособий

91. Способ одноязычной семантизации лексических единиц, который преобладает на раннем этапе обучения

1) догадка по контексту

2) синонимы (антонимы)

3) использование иллюстративной наглядности.

4) догадка по интернациональным суффиксам

92. В содержание обучения аудированию входит

1) лексико-грамматический и фонетический минимум.

2) словосочетания

3) текст

4) активный словарь

93. Традиционный способ контроля аудирования

1) тестовые задания

2) использование сигнальных карт

3) цифровое кодирование

4) доказательство тезисов.

94. Методика - это

1) прикладная наука

2) прагматическая лингвистика

3) самостоятельная педагогическая наука

4) коммуникативная лингвистика

95. Учёт разных уровней обученности учащихся связан с подходом

1) дифференцированным

2) комплексным

3) индивидуальным

4) познавательным

96. В действующей программе по ИЯ цели обучения конкретизируются по

1) устной речи

2) сферам общения, видам РД, тематике, языковому материалу

3) диалогической речи

4) языковым знаниям и навыкам

97. Директивным государственным документом в школе является

1) книга для учителя

2) аудиовизуальные средства

3) учебник

4) программа

98. Первым методом обучения ИЯ был

1) смешанный

2) сознательно-практический

3) сознательно-сопоставительный

4) переводный

99. К методическим принципам обучения ИЯ относится принцип

1) учёта родного языка

- 2) сознательности
- 3) наглядности
- 4) активности

100. В состав содержания обучения ИЯ не включают сферу

- 1) коммерческую
- 2) учебно-трудовую
- 3) социально-бытовую
- 4) игровую

101. Фонетический минимум включает в себя

- 1) звуки, звукосочетания, интонаемы
- 2) морфемы
- 3) гласные и согласные
- 4) речевой образец

102. При обучении фонетике считается целесообразным использование

- 1) учебника
- 2) наглядности
- 3) ТСО
- 4) книги для учителя

103. При каком методе обучение грамматике занимало доминирующее место

- 1) смешанном
- 2) грамматико-переводном
- 3) прямом
- 4) интенсивном

104. Основу формирования грамматических знаний, навыков и умений составляют

- 1) лексические единицы
- 2) словоформы
- 3) тексты
- 4) речевые образцы в совокупности их вариантов А В С D

105. Психолингвистика - это

- 1) частная методика
- 2) психическая наука
- 3) базовая наука методики
- 4) частное языкознание

106. Многократное механическое повторение языкового и речевого материала лежит в основе подхода

- 1) интегрированного
- 2) грамматического
- 3) коммуникативного
- 4) бихевиористского

107. Цель обучения ИЯ раскрывается в единстве компонентов

- 1) практического
- 2) общеобразовательного

- 3) воспитательного и практического
- 4) воспитательного, развивающего, общеобразовательного, практического

108. Первым ИЯ был

- 1) латинский
- 2) арабский
- 3) древнеславянский
- 4) греческий

109. К общедидактическим принципам обучения ИЯ относится принцип

- 1) сознательности
- 2) устной основы и устного опережения
- 3) устной основы
- 4) учета родного языка

110. Лингвострановедческий компонент содержания обучения включает

- 1) монологическую речь
- 2) виды РД
- 3) знания о национально-культурных особенностях
- 4) языковой материал

111. В состав содержания обучения ИЯ не включают сферу

- 1) социально-бытовую
- 2) социально-культурную
- 3) сельскохозяйственную
- 4) учебно-трудовую

112. Материальную сторону звукового строя языка составляют

- 1) буквы
- 2) звуки, ударение, интонация
- 3) текст
- 4) голос

113. Работа над относительно правильным произношением основывается на принципе

- 1) наглядности
- 2) активности
- 3) аппроксимации
- 4) сознательности

114. Между учителем и учащимся формируются ... отношения:

- 1) субъектно-субъектные
- 2) объектно-объектные
- 3) объектно-субъектные
- 4) субъектно-объектные

115. Одним из компонентов коммуникативной компетенции является следующая составляющая:

- 1) прогрессивная
- 2) развивающая

- 3) социокультурная
- 4) социологическая

116. Самый действенный среди всех мотивов обучения ... мотив.

- 1) познавательный
- 2) игровой
- 3) учебный
- 4) нет правильного варианта

117. Одним из источников формирования познавательного интереса является:

- 1) содержание учебного материала.
- 2) диагностика
- 3) факультативный курс
- 4) нет верного варианта

118. К компонентам культуры не относится:

- 1) обряды
- 2) учебная работа
- 3) повседневное поведение
- 4) традиции

119. Этноцентризм отражает ... уровень представлений о культуре страны изучаемого языка.

- 1) начальный.
- 2) средний
- 3) продвинутый
- 4) профессиональный

120. Стереотип - это категория культуры, воспроизводимая в ... текстах.

- 1) научных
- 2) языковых
- 3) вербальных и невербальных
- 4) речевых

121. Способом выражения проблемы служат:

- 1) ключи
- 2) примеры
- 3) задачи
- 4) нет верного варианта

121. В теории проблемного метода обучения различают ... виды проблемных ситуаций

- 1) психологические и педагогические.
- 2) информационно-методические
- 3) методические и предметные
- 4) конфликтные

122. Умения в обучении видам речевой деятельности ...

- 1) формируются
- 2) развиваются
- 3) совершенствуются

4) нет верного ответа

123. Латинский язык оставался основным ИЯ в течение ... столетий.

1) 15

2) 16

3) 10

4) 5

124. Тестирование относится к ... методам исследования.

1) основным

2) вспомогательным.

3) методическим

4) базовым

125. Проблемный метод основывается на теоретических положениях:

1) Е.И.Пассова

2) С.Ф.Шатилова

3) Дж.Дьюи

4) нет верного ответа

126. Назовите вспомогательные методы исследования

1) пробное обучение

2) опытное обучение

3) эксперимент

4) тестирование.

127. Первым методом обучения ИЯ был

1) смешанный

2) сознательно-практический

3) сознательно - сопоставительный

4) переводный

128. Перенос навыков из родного языка - это

1) аппроксимация

2) лабиализация

3) антиципация

4) интерференция

129. Методика – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определенному предмету.

а) психологии

б) педагогики

в) лингвистики

г) дидактики

130. Лингводидактика – это

а) теория образования и обучения

б) частная дидактика

в) теория обучения языку

г) практические аспекты обучения языку

131. Предвосхищаемые результаты обучения, воплощаемые в определенную форму – это

- а) цели обучения
- б) условия обучения
- в) содержание обучения
- г) принципы обучения

132. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение
- б) обучение, общение, воспитание
- в) развитие, воспитание, обучение
- г) общение, обучение, развитие

133. В каких значениях может использоваться слово «Методика»?

- А) теоретический курс
- Б) технология
- В) самостоятельная наука
- Г) все перечисленное

134. _____ изучает закономерности и особенности процесса обучения иностранным языкам, независимо от того, о каком иностранном языке идет речь.

- А) частная методика
- Б) общая методика
- В) лингводидактика
- Г) нет правильного ответа

135. Базисными науками для методики являются:

- А) лингвистика, психология, педагогика
- Б) психология, лингвострановедение, языкознание
- В) педагогика, литературоведение, социология
- Г) дидактика, лингвистика, психология

136. _____ - нормативное положение, закономерность, которой следует руководствоваться в целях достижения эффективности обучения.

- А) подход
- Б) метод
- В) принцип
- Г) технология

137. Рогова Г.В. выделяет следующие компоненты в содержании обучения:

- А) лингвистический, психологический, методологический
- Б) лингвистический, психологический, практический
- В) лингвистический, страноведческий, педагогический
- Г) лингвистический, практический, методологический

138. Учитель игнорирует ошибки учащихся, которые не нарушают акт коммуникации. При этом он руководствуется принципом

- а) учета особенностей родного языка
- б) устного опережения

в) дифференциации

г) аппроксимации

139. Что не является содержанием обучения?

А) речевой материал

Б) языковой материал

В) речевые и языковые навыки

Г) темы, ситуации общения

Д) учебник

140. Методологический компонент чтения включает в себя

1) знание лексического материала

2) обучение навыкам разным видам чтения

3) правил чтения

4) навыки и умения чтения